

Рассмотрено
Педагогическим советом
протокол №8 от 15.03.2022г

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №77» г. Перми
Е.Е. Иконникова
Приказ директора МАОУ «СОШ №77» г.
Перми №059-0877-01-02/67 от 24.03.2022



Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ №77» г. Перми

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 373;

Федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 413;

Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Уставом МАОУ «СОШ № 77» г. Перми и регламентирует содержание и порядок внутреннего системного оценивания качества образования, регламентирует содержание и порядок внутреннего системного оценивания качества образования.

1.2. Положение определяет цели и задачи, показатели качества и их индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру и порядок осуществления внутреннего системного оценивания качества образования.

1.3. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются: учителя, обучающиеся и их родители, совет родителей, департамент образования администрации гор. Перми.

1.3. Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку, анализ информации об организации и результатах образовательного процесса.

1.4. Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию школы качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет насколько рационально педагогические средства реализованы в образовательной программе; как дидактические способы, формы, средства адекватны заявленным целям и возрастным особенностям учащихся, специфике среды их жизнедеятельности.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системного оценивания качества образования является организация деятельности по информационному обеспечению управления школой, основанной на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

2.2. Школьная система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение системы оценки качества;

- формирование единого понимания критериев качества, подходов к его измерению и системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели системы оценки качества;

- выявление факторов, влияющих на достижение качества образования;

- организационно-методическое обеспечение мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (в динамике).

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений.

- осуществление внутренней оценки качества образования в процессе самообследования и самоконтроля со стороны гимназии.

- определение уровня педагогической деятельности и стимулирующих доплат педагогическим работникам школы по результатам оценки.

2.3. Основными принципами функционирования системы оценки качества образования в школе являются: объективность, достоверность, системность, доступность информации о качестве образования; открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, сопоставимость системы показателей, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

3. Организационная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения, временные структуры (творческие проектные группы и др.)

3.2. Каждая из управленческих групп имеет собственное функциональное содержание деятельности.

3.3. Управление качеством образования осуществляется по этапам в соответствии с разработанным алгоритмом. (Приложение 1).

3.4. На основании выделенных приоритетных направлений определены институциональные параметры качества (Приложение 1). Проводится работа по разработке индикаторов параметров и механизмов диагностики достижений, индикаторы определяются динамически в зависимости от задач.

4. Реализация системы оценки качества образования

В школе как в общеобразовательном учреждении:

4.1. разрабатываются и реализуются программы развития школы, включающие вопросы системного оценивания качества образования, в том числе оценивание образовательных результатов, оценивание реализации образовательного процесса и оценивание условий, обеспечивающих образовательный процесс.

4.2. педагогический коллектив участвует в разработке совокупности показателей, критериев, характеризующих состояние и динамику развития школы;

4.3. специалисты школы организуют и обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, социологических, статистических исследований по вопросам качества образования;

4.4. осуществляется сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества школьного образования, анализируются результаты оценки качества и состояния каждого объекты оценивания на уровне школы, перечень возможных объектов приводится в приложении 2;

4.5. обеспечивается подготовка учителей к проведению контрольно-оценочных процедур – выбор показателей, соответствующих индикаторов и разработка КИМов (контрольно-измерительных материалов);

4.6. проводятся педагогические советы, совещания при директоре школы, организуется работа временных (творческих, проектных групп), научно-практических семинаров, посвященных результатам и развитию системы оценки качества образования;

4.7. формируется нормативно-правовая база документов, регламентирующих обеспечение качества образования;

4.8. формируется, изучается и распространяется опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества школьного обучения;

4.9. результаты анализа данных являются основой для составления ежегодного отчета школы, готовится и размещается на сайте школы «Отчет о результатах самообследования»;

4.10. гласность результатов оценки качества образования обеспечивается путем представления информационных материалов для руководящих и педагогических работников, информирования общественности и др.

4.11. по результатам итогов оценки качества образования разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития гимназии.

5. Содержание системного оценивания качества образования

Системное оценивание качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторирования:

5.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА, ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

5.2. Качество реализации образовательного процесса:

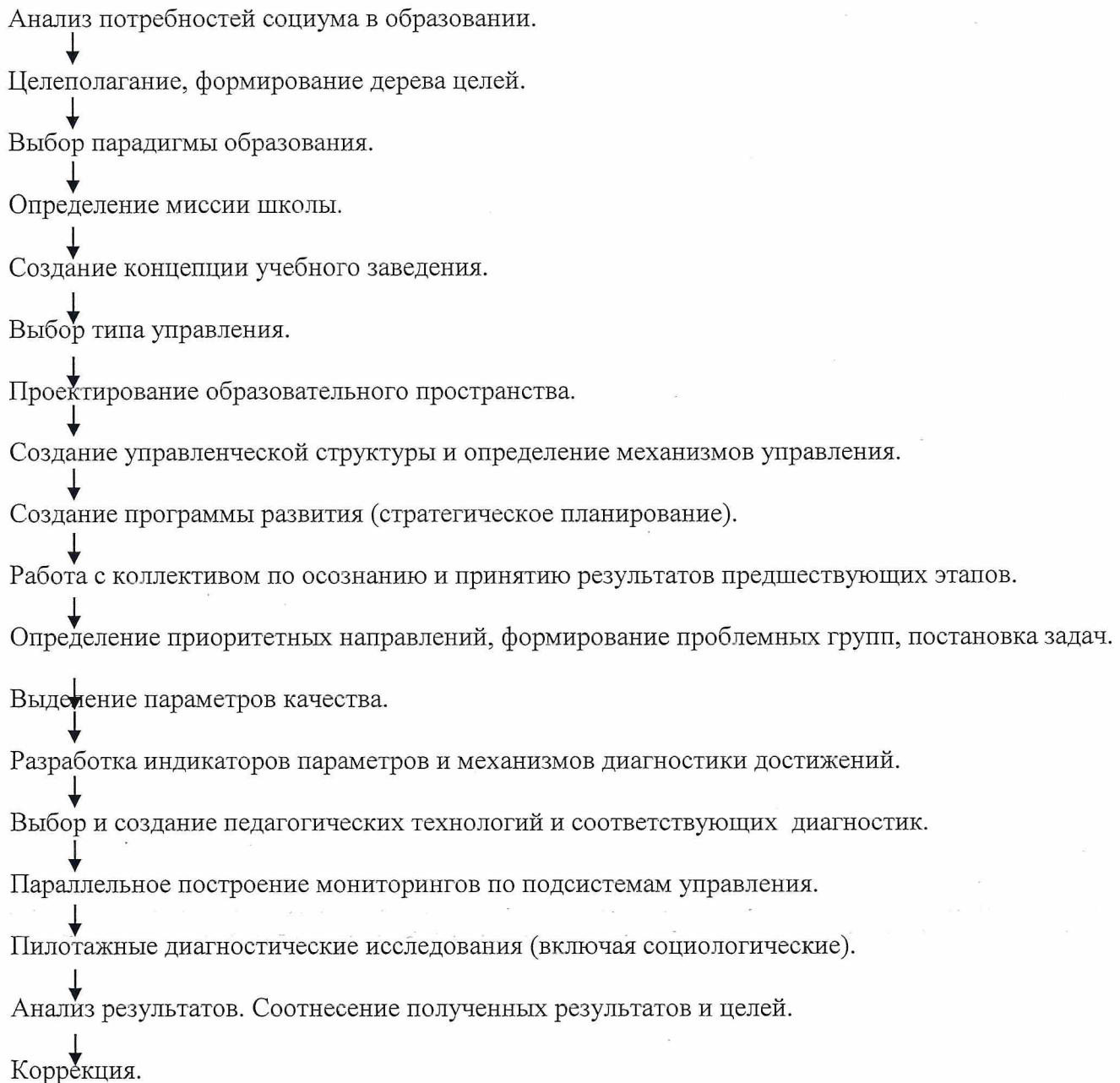
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
 - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
 - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и общественное питание;
 - психологический климат в образовательном учреждении;
 - использование социальной сферы Свердловского района и города;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
 - общественно-государственное управление (Благотворительный Фонд МАОУ «СОШ № 77», педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая концепцию и программу развития).

Приложение 1.

Алгоритм управления качеством образования в гимназии (этапы).



Параметры качества.

Доступность и вариативность образования	Простроенность образовательного пространства	Включенность в социум	Наличие собственной гимназической культуры и соответствующей среды	Вхождение учащихся в культурное пространство	Здоровый образ жизни
Индивидуализация образования	Учебные и интеллектуальные достижения учащихся	Творческие достижения	Воспитанность, владение механизмами саморазвития	Социализация	Профориентация адаптивность

Приложение 2

Перечень объектов системного оценивания и соответствующих показателей
Каждый из показателей по направлению «Результаты» определяется для **класса** (учебной группы), а в случае, если все обучающиеся имеют индивидуальные программы обучения, то показатели рассчитываются для параллели.

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответстве- ний	Сроки
1	I. Результаты				
	1 Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: доля неуспевающих, для обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной и старшей школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников соответствующей параллели). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА и ЕГЭ) для части предметов.	Промежуточная аттестация и итоговый контроль	Завуч	Конец четверти, года
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Возможно сравнение с данными независимой диагностики.	Текущий контроль	Классный руководитель	Конец четверти, года
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Возможно сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование Изследование психологии	Классный руководитель	Конец четверти, года
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Классный руководитель	Конец четверти, года
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: гимназии, района, города, края, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: гимназии, района, города, края, России, международном. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: района, города, края, России. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: района, города, края, России.	Наблюдение	Классный руководитель	Конец учебного года

6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету и отдельно в личностном и метапредметном</u> результатам обучения	Анонимное анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
II. Реализация образовательного процесса					
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся	Завуч	Конец учебного года	Конец учебного года
8	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Экспертиза	Завуч	Конец учебного года
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Завуч	Начало учебного года
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Наличие для каждого класса дополнительных занятий с обучающимися Наличие посещений, взаимопосещений, открытых уроков, мероприятий, конкурсов	Наблюдение	Завуч	Конец учебного года
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по Анонимное анкетирование <u>каждому предмету и отдельно о классном руководстве</u>	Анонимное анкетирование	Завуч	Конец учебного года
12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету и отдельно о</u> анкетировании различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Завуч	Конец учебного года
III. Условия					
13	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза,	Завуч	Конец учеб. года
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованием ФГОС	Экспертиза,	Завуч	Конец учеб. года
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Отсутствие/наличие предписаний Роспотребнадзора	Документы	Завуч	Конец учебного года

16	Медицинское сопровождение и общественное питание;	Организация и проведение диспансеризации учеников, доля учеников, прошедших диспансеризацию Проведение мероприятий по сохранности здоровья. Наличие родительских отзывов об организации и качестве общественного питания	Документы	Завуч	Конец учебного года
17	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Завуч	Конец учебного года
18	Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Наличие договорных отношений с социальными партнерами	Договоры	Завуч	Конец учебного года
19	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Завуч	Конец учебного года
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета гимназии Отсутствие/наличие замечаний педагогов по поводу системы морального и материального стимулирования качества образования	Анонимное анкетирование, Экспертиза. Документы	Завуч	Конец учебного года
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требований к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Завуч	Конец учебного года